

# Spanish with Caiden Level 7 Placement Test

The Level 7 Placement Test covers material that students learn in Level 6. If you're able to complete this placement test, you may be ready to skip Level 6 and join Level 7. In Level 6 we learn how to use and combine pronouns and prepositions to speak more fluently in various tenses. We'll be discussing kids, holidays, and air travel. Grammatically we'll learn demonstrative neutral pronouns, diminutives, the passive voice, the impersonal and passive uses of *se*, more prepositions, regular verbs in the imperative (or the command form), and the pluperfect.

In order to place into Level 7, you should be able to verbally provide answers to the conversation questions and be able to expand upon your answers. For the listening and reading comprehension sections, it's okay if you don't understand every word, as there might be some vocabulary that is unfamiliar to you. However, you should be able to understand the gist of the reading or video and be able to answer the provided comprehension questions. For the grammar section, it's highly recommended that you fully understand the uses of *se* and how to combine reflexive, indirect, and direct object pronouns before registering for Level 7.

If after reading the class level descriptions and taking a placement test, you still have questions about what class may be best for you, please reach out to me at [caiden@spanishwithcaiden.com](mailto:caiden@spanishwithcaiden.com). Best of luck on your placement test and I look forward to seeing you in class soon!

## Part 1: Conversation Questions

¿Este mes vas a cortarte el pelo?

¿A qué hora te levantaste ayer?

¿Has estado alguna vez en un accidente de carro? ¿Qué pasó?

¿Te han robado el carro alguna vez? ¿Lo encontró la policía?

La gente se endeuda por los préstamos para automóviles. ¿Merece la pena?

¿Has estado alguna vez en un vuelo con malas turbulencias?

¿Te gustaría ser auxiliar de vuelo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Crees que la educación en línea es mejor para adultos o para niños?

En tu opinión, ¿cuántos años deberían tener los niños cuando reciben su primer móvil?

¿Dónde creciste? ¿Qué edad tenías cuando te fuiste?

¿Qué querías hacer cuando te graduaste de la secundaria?

¿Eras rebelde o consentido de joven?

¿Piensas que niños hoy en día son más o menos consentidos que en el pasado?

¿Crees que regañar a los niños es útil?

¿Alguna vez alguien ha hecho una fiesta sorpresa para ti o has planeado una fiesta sorpresa?

¿Celebras el Día de Acción de Gracias? ¿Por qué o por qué no? ¿Lo celebraste de niño?

De niño, ¿cuál era tu feriado favorito? ¿Cómo lo celebrabas?

¿Cuál es tu tradición o costumbre familiar favorita?

¿Crees que los feriados religiosos deberían ser reconocidos por el gobierno?

¿Crees que se debería permitir siempre el uso de fuegos artificiales? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Has seguido alguna vez en un trabajo que no te gustaba? ¿Por qué no lo dejaste?

¿Crees que el mercado laboral va a mejorar o empeorar este año?

## Part 2: Listening Comprehension

### Un niño sigue en el hospital

<https://www.youtube.com/watch?v=pFVVFwnnNOM>

#### Preguntas de comprensión

¿Por qué fue la policía al Johnson Elementary? ¿Por qué el carro se detuvo? ¿Quién fue herido? ¿Por qué el hombre no fue detenido?

## Part 3: Reading Comprehension

The following reading is a shortened and simplified version of *"La universidad es una pérdida de dinero y tiempo": la polémica afirmación de Bryan Caplan, profesor Universitario de Economía en Estados Unidos* por Analía Llorente: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43720915>

### La universidad es una pérdida de dinero y tiempo

"La mayoría de las universidades pagas no enseñan habilidades útiles para el mundo laboral". Y además son una "pérdida de dinero y tiempo". Así opina Bryan Caplan, profesor de Economía de la Universidad George Mason, de Virginia, Estados Unidos. Caplan es autor del libro "El caso en contra la educación: por qué el sistema educativo es una pérdida de tiempo y dinero" (The Case against Education: Why the Education System Is a Waste of Time and Money).

Allí dice que el sistema de educación en Estados Unidos no es justo, que no solo perjudica el desarrollo de los estudiantes, sino el de la sociedad en general. Los alumnos que estudian en las universidades estadounidenses pueden llegar a gastar hasta US\$60.000 al año. Caplan propone que los jóvenes deberían terminar la universidad antes para obtener un trabajo.

#### Usted dice que los alumnos pasan miles de horas estudiando materias irrelevantes para el mercado de trabajo moderno. ¿Cuáles son y por qué?

Cada materia puede ser relevante para cada persona. Si estudias latín, será relevante si quieres ser profesor de latín. Me refiero a materias que raramente usas en el mercado laboral, como historia, poesía, literatura, música, arte... si vives en Estados Unidos no necesitas saber un idioma extranjero. También estudios sociales, matemática, incluso ciencia, ya que hay muy pocos puestos de trabajo científicos disponibles. Aparte de saber leer, escribir y aritmética, no hay mucho más que usamos en el mundo real.

Pienso que está mal pensar que las escuelas están enseñando habilidades útiles, porque lo que hacen es proveer de certificaciones, y en nuestra sociedad, pensamos que las personas con más certificaciones son más valiosas para conseguir un trabajo.

#### Si hay una desconexión entre lo que los estudiantes aprenden y lo que los trabajadores hacen, ¿por qué el éxito académico es tan importante para obtener un trabajo?

Cuando los empleadores deciden contratar a personal, reciben cientos de aplicaciones, pero no pueden hablar con cada uno. Así que deciden a quién vale la pena entrevistar de acuerdo a cómo te fue en la

universidad. Tu éxito académico propone que eres inteligente y que trabajas duro y eso es lo que un empleado busca.

### **Usted habla del concepto de inflación de credenciales, ¿qué es?**

Mientras el nivel de educación de la fuerza laboral crece, la cantidad de educación que las personas tienen para el mismo trabajo que sus padres o abuelos tuvieron también va a crecer. La principal razón por la que los trabajadores estadounidenses están mejores educados no es porque los puestos de trabajo demandan mayores capacidades cognitivas que hace 50 o 70 años atrás. Ahora los meseros, secretarios, trabajadores de hoteles tienen más educación que antes. Y curiosamente algunos trabajos demandan menos que en el pasado, antes los meseros te cobraban en la mesa, ahora hay una máquina que lo hace.

### **Preguntas de comprensión**

Según el artículo, ¿qué materias son irrelevantes? ¿Estás de acuerdo con esta lista? ¿Crees que estudiar lenguas extranjeras es inútil? Si estudiamos materias irrelevantes ¿por qué el éxito académico es tan importante para obtener un trabajo? Según el artículo, ¿cuál es la razón principal por la que los estadounidenses son más educados ahora que hace 50 o 70 años?

### **¿Nos puede decir cómo llegar a la B12?**

Llegamos al aeropuerto y estacionamos el carro. El estacionamiento no está conectado al aeropuerto así que tomamos el autobús a la terminal. Somos malos con la tecnología, así que cuando llegamos a la terminal no pudimos encontrar los boletos en nuestro teléfono. **Alguien nos los imprimió. Él nos los dio** y también nos ayudó con nuestras maletas. Después de facturarlas, fuimos al control de seguridad. Había un montón de gente y temía que íbamos a perder nuestro vuelo. En el control de seguridad, tuvieron que mirar en mi cartera. **Me la devolvieron** y pasamos por el control de seguridad. Perdí mis zapatos, pero luego mi marido los encontró y **me los dio**. Nuestro vuelo iba a partir en media hora, así que pedimos ayuda a alguien.

—Perdón, ¿me puede decir cómo llegar a la B12? —pregunté.

— Por supuesto. Camina hasta el final de este pasillo, luego gira a la izquierda. Gira a la derecha y sigue derecho. B12 queda a tu izquierda. —me respondió. Corrimos a la B12, pero cuando llegamos allí la señal decía que había un retraso.

—¿Dónde está el teléfono? Voy a llamar a Alma. —Le dije a mi marido. **Él me lo dio** y llamé a Alma. Mientras hablaba con Alma, mi marido encontró a otro empleado.

— ¿Me puedes decir en dónde queda el bar más cercano? — preguntó mi marido.

### **Preguntas de comprensión**

¿Por qué alguien imprimió sus boletos? ¿Qué perdió la esposa en el control de seguridad? ¿Quién se los devolvió? ¿Qué van a hacer mientras esperan su vuelo?

## Part 4: Grammar Exercises

Write a potential answer to the following questions using the correct reflexive pronoun and direct object pronoun. Some questions will have more than one correct answer. The first one has been completed for you and answers can be found on the following page.

1. ¿Esta mañana te vas a afeitar la barba? — Sí. Me la voy a afeitar. / Voy a afeitármela.
2. ¿Esta mañana te peinaste el pelo? — Sí. \_\_\_\_\_
3. ¿Tu hijo se cortó el pelo? — No. \_\_\_\_\_
4. ¿Ustedes van a cepillarse los dientes antes de la película? — Sí  
\_\_\_\_\_
5. ¿Te quitaste el abrigo? — Sí. \_\_\_\_\_
6. ¿Tu esposo se puso maquillaje antes de salir? — No. \_\_\_\_\_
7. Después de bañarte, ¿te secas el pelo? — No. \_\_\_\_\_
8. ¿Tus niños van a limpiarse las manos antes de cenar? — Sí.  
\_\_\_\_\_
9. ¿A qué hora te quitaste el pijama esta mañana? — \_\_\_\_\_
10. ¿Vas a afeitarse las piernas? — No. \_\_\_\_\_

Fill in the blanks using the correct form of ser, ir, or tener. Answers can be found on the last page.

1. Ya había \_\_\_\_\_ detenido, cuando llegó el segundo policía.
2. \_\_\_\_\_ muy insegura cuando estaba en la secundaria.
3. Mi familia me dio buenas sugerencias, pero yo ya \_\_\_\_\_ mi decisión.
4. \_\_\_\_\_ mejor comprar una casa, pero las hipotecas son muy caras.
5. Ya me había \_\_\_\_\_ cuando me llamó mi jefe.
6. Ya me había bañado, pero quería volver a bañarme porque \_\_\_\_\_ mucho frío.
7. Anoche fui al cine con mi novio y \_\_\_\_\_ muy aburrido.
8. Empecé a trabajar después de graduarme, al contrario, mi hermana \_\_\_\_\_ a la universidad.
9. He \_\_\_\_\_ varios trabajos distintos.
10. Mi familia \_\_\_\_\_ a nuestro restaurante favorito, pero yo ya había comido.

Write the opposite of the following commands. Note that these commands may be in the tú, usted, or ustedes forms. The first one has been completed for you and the answers can be found below.

1. Duérmete. — No te duermes.
2. No te laves las manos. — \_\_\_\_\_
3. Córtalos. — \_\_\_\_\_
4. Córtelos. — \_\_\_\_\_
5. No te amarres los zapatos. — \_\_\_\_\_
6. Lávense los dientes. — \_\_\_\_\_
7. Recoge tus juguetes. — \_\_\_\_\_
8. Llama tu padre. — \_\_\_\_\_
9. No me ayudes. — \_\_\_\_\_
10. Entreguen sus ensayos. — \_\_\_\_\_

## Respuestas

1. ¿Esta mañana te vas a afeitar la barba? — Sí. Me la voy a afeitar. / Voy a afeitármela.
2. ¿Esta mañana te peinaste el pelo? — Sí. Esta mañana me lo peiné.
3. ¿Tu hijo se cortó el pelo? — No. No se lo cortó.
4. ¿Ustedes van a cepillarse los dientes antes de la película? — Sí. Nos los van a cepillar. / Van a cepillárnoslos.
5. ¿Te quitaste el abrigo? — Sí. Me lo quité.
6. ¿Tu esposo se puso maquillaje antes de salir? — No. No se lo puso.
7. Después de bañarte, ¿te secas el pelo? — No. No me lo seco.
8. ¿Tus niños van a limpiarse las manos antes de cenar? — Sí. Se las van a limpiar. / Van a limpiárselas.
9. ¿A qué hora te quitaste el pijama esta mañana? — Me lo quité a las (cualquier hora).
10. ¿Vas a afeitarse las piernas? — No. No me las voy a afeitar. / No me voy a afeitármelas.

1. Ya había **ido** detenido, cuando llegó el segundo policía.
2. **Era** muy insegura cuando estaba en la secundaria.
3. Mi familia me dio buenas sugerencias, pero yo ya **tenía** mi decisión.
4. **Sería / Es** mejor comprar una casa, pero las hipotecas son muy caras.
5. Ya me había **ido** cuando me llamó mi jefe.
6. Ya me había bañado, pero quería volver a bañarme porque **tenía** mucho frío.
7. Anoche fui al cine con mi novio y **fue** muy aburrido.
8. Empecé a trabajar después de graduarme, al contrario, mi hermana **fue** a la universidad.
9. He **tenido** varios trabajos distintos.
10. Mi familia **fue** a nuestro restaurante favorito, pero yo ya había comido.

1. Duérmete. — No te duermes.
2. No te laves las manos. — Lávate las manos.
3. Córtalos. — No los cortes.
4. Córtelos. — No los corte.
5. No te amarres los zapatos. — Amárrate los zapatos.
6. Lávense los dientes. — No se laven los dientes.
7. Recoge tus juguetes. — No recojas tus juguetes.
8. Llama tu padre. — No llames tu padre.
9. No me ayudes. — Ayúdame.
10. Entreguen sus ensayos. — No entreguen sus ensayos.